

# EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

# PROJETO

## 2023/2025



Morada e contactos (escola sede)	
Escola Básica do Vale de S. Torcato Rua Barão de S. Torcato, 860 4800-868 S. Torcato	Telefone: 253 559 870/3 Fax: 253 559 879 Sítio da internet: <a href="http://www.aevst.com">www.aevst.com</a> Secretaria: <a href="mailto:secretaria@aeavst.com">secretaria@aeavst.com</a>
Diretor: José Alberto Freitas	E-mail direção: <a href="mailto:direccao@aeavst.com">direccao@aeavst.com</a>

Elaborado por: Equipa de Autoavaliação	Data: 06/09/2024
Verificado por: Diretor	Data: 12/12/2024
Aprovado por: Conselho Pedagógico	Data: 22/01/2025
Apreciado por: Conselho Geral	Data: 30/01/2025

<b>Tabela de revisão</b>			
<b>N.º da revisão</b>	<b>Data</b>	<b>Secção revista</b>	<b>Motivo da alteração</b>
00	27/10/2023	Todo o documento	Criação do documento
01	06/09/2024	Todo o documento	Atualização de dados
03	03/12/2024	Quadro de referencialização	Reformulação do processo de monitorização pela equipa de autoavaliação
04	06/12/2024	Adenda ao documento	Alteração do plano de ação para 2024/25
05	22/01/2025	II. Plano de ação	Substituição da designação “pilares” por “vertentes”.
		Adenda	

O Agrupamento de Escolas do Vale de S. Torcato (AEVST) vê-se como uma escola virada para o futuro, e uma escola de futuro, assente essencialmente em quatro pilares fundamentais:

- revolução tecnológica e digital;
- inovação;
- sustentabilidade ambiental;
- cultura, património e tradições.

### **É sua missão...**

Congregar e mobilizar todas as valências internas e externas para uma ação concertada e de cooperação, no sentido de que a escola, enquanto elemento aglutinador de todas as energias, seja capaz de pôr em marcha uma dinâmica que conduza ao sucesso escolar de todos os alunos e, simultaneamente, à promoção do nível socioeconómico e cultural do Vale de S. Torcato. Prestar um serviço público de educação e formação de qualidade que dotem os jovens de uma sólida formação de base, de competências e saberes orientados para a resolução dos desafios do Século XXI que permitam o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mercado de trabalho.

## I. Processo de referencialização

A equipa de autoavaliação do AEVST assegura a monitorização do **Plano Estratégico**, tal como está definido no Projeto Educativo, sendo este o seu **referente interno**.

Ações envolvidas	Indicadores	Responsáveis pela Monitorização	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> <li>S. Torcato Vale +</li> <li>Equipas Educativas</li> <li>Laboratórios de Aprendizagem</li> <li>SOS no AEVST</li> <li>Envolver para Incluir e Intervir</li> </ul>	Resultados internos: taxa de sucesso 1.º ciclo Resultados internos: taxa de sucesso 2.º ciclo Resultados internos: taxa de sucesso 3.º ciclo Classificação positiva a todas as disciplinas – 1.º ciclo Classificação positiva a todas as disciplinas – 2.º ciclo Classificação positiva a todas as disciplinas – 3.º ciclo Percurso escolar direto – 1.º ciclo Percurso escolar direto – 2.º ciclo Percurso escolar direto – 3.º ciclo Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior – 1.º ciclo Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior – 2.º ciclo Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior – 3.º ciclo	Coordenadores das diferentes ações	Semestral e final
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coadjuvação pedagógica temporária português 2.º e 3.º ciclos</li> <li>Coadjuvação pedagógica temporária matemática 2.º e 3.º ciclos</li> </ul>	Avaliação externa – Português 9.º ano Avaliação externa – Matemática 9.º ano Avaliação externa - Média de classificação (português) Avaliação externa - Média de classificação (matemática)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>S. Torcato Vale +</li> <li>Equipas educativas</li> </ul>	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipas educativas</li> <li>S. Torcato Vale +</li> <li>Envolver para Incluir e Intervir</li> </ul>	Média das faltas injustificadas por aluno Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE) Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>No Vale para o mundo</li> <li>De Mãos Dadas</li> <li>Envolver para Incluir e Intervir</li> </ul>	Média das faltas injustificadas por aluno Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE) Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver para Incluir e Intervir</li> <li>No Vale para o mundo</li> <li>De Mãos Dadas</li> <li>Equipas educativas</li> </ul>	Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>S. Torcato Vale +</li> </ul>	Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo.		

A equipa de autoavaliação do AEVST assegura a monitorização do **Plano Estratégico**, tal como está definido no Projeto Educativo, sendo este o seu **referente interno**.

São **referentes externos** os dispositivos legais em vigor, nomeadamente a Lei nº 31/2002 e os relatórios de avaliação externa de novembro de 2009 e de janeiro de 2013, que identificam os pontos fortes e apontam as áreas de melhoria que o Agrupamento deve implementar, em termos de resultados, prestação do serviço educativo e liderança e gestão. São ainda referentes externos os Decretos-Lei n.º 54 e 55/2018, de 6 de junho, assim como a portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, que regulamenta este último, para o Ensino Básico, o *Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais* das diferentes disciplinas e a *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

Utilizam-se dois critérios de avaliação, especificados através de indicadores, de acordo com a seguinte tabela:

CRITÉRIOS	EFICIÊNCIA	EFICÁCIA
<b>INDICADORES</b>	Qualidade dos processos técnicos a que se recorreu para a realização da ação de melhoria  Relação entre a qualidade dos recursos e os meios envolvidos / custos  Adequação da resposta da ação de melhoria às necessidades  Consideração das condições necessárias à atividade (oportunidade de tempo e espaço)	Verificação dos efeitos pretendidos pela medida de melhoria, através dos resultados académicos e sociais  Qualidade dos produtos obtidos com as ações de melhoria  Percentagem de consecução das ações de melhoria propostas

## II. Plano de ação

O **plano de ação** da equipa de autoavaliação assentará essencialmente em três vertentes:

1. **Escola inclusiva**, quer para os alunos de origem estrangeira, quer relativamente às medidas educativas disponibilizadas e conducentes ao sucesso dos alunos com mais dificuldades;

2. **Eficácia das medidas de apoio à melhoria das aprendizagens** (assessorias/coadjuvações, mentorias e tutorias);

3. **Divulgação / comunicação**, acesso à informação e envolvimento da comunidade educativa no processo de autoavaliação do Agrupamento.

Assim, serão considerados indicadores que permitam aferir a qualidade dos processos e, conseqüentemente, a adequação das futuras ações. Ter-se-á em consideração um instrumento de trabalho, criado a partir do referencial IGEC.

No ano letivo de 2024/2025, o plano de ação irá consolidar as três vertentes referidas anteriormente e incidir também, na partilha de práticas inovadoras e metodologias de trabalho conducentes à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

### III. Cronograma

2022-2023				
set	out	novembro a maio	jun a out	ago
-Constituição da equipa de autoavaliação; -Início da formação dos elementos da equipa de autoavaliação.		-Monitorização trimestral; -Elaboração de relatório trimestral; -Divulgação de resultados.	-Elaboração do relatório anual	

2023-2024				
set	out	novembro a maio	jun a out	ago
-Revisão dos documentos da EA; -Auscultação de sugestões de melhoria para o ano letivo; -Tomada de decisão acerca da priorização das ações de melhoria; -Divulgação à comunidade educativa.		-Implementação das ações de melhoria; -Monitorização trimestral; -Elaboração de relatório trimestral; -Divulgação de resultados e auscultação; - Ajustamento.	-Elaboração do relatório anual	

2024-2025				
set	out	novembro a maio	jun a out	ago
- Conclusão do relatório anual; -Divulgação do relatório do ano anterior à comunidade educativa; -Auscultação de sugestões de melhoria para o ano letivo.	-Tomada de decisão acerca da priorização das ações de melhoria para o ano letivo.	-Implementação das ações de melhoria; -Monitorização trimestral; -Elaboração de relatório trimestral; -Divulgação de resultados e auscultação; - Ajustamento.	-Elaboração do relatório anual	

### IV. Meta-avaliação

A meta-avaliação do projeto de autoavaliação do Agrupamento será realizada de forma quantitativa e qualitativa, no final de 2024/25, através de:

- i)* análise dos dados estatísticos caracterizadores da Escola antes da implementação do projeto e após a sua operacionalização;
- ii)* um inquérito por questionário e/ou por entrevista, em painel, aos alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente sobre a qualidade dos meios envolvidos e a resposta às necessidades;
- iii)* resultados obtidos na avaliação externa entretanto realizada pela IGEC.

## ADENDA

### ALTERAÇÕES AO PROJETO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Face à profunda reestruturação levada a cabo pela, e na equipa de autoavaliação, quer no que diz respeito a todo o processo, quer na formação específica em que os seus elementos se envolveram, não será possível concretizar o que estava inicialmente previsto no projeto para 2024/2025, como é referido na página 6 deste documento *“...incidir também, na partilha de práticas inovadoras e metodologias de trabalho conducentes à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.”*

Esta reestruturação tem implicado inúmeras reuniões, reformulação de documentos e processos de monitorização, análise de propostas de melhoria e documentos elaborados com vista ao envolvimento de toda a comunidade educativa, o que retira a disponibilidade de nos debruçarmos sobre este domínio que também consideramos relevante.

Assim, para 2024/2025, optamos pela consolidação das três vertentes anteriormente mencionadas, sendo igualmente alterado o cronograma previsto, conforme o quadro seguinte:

2024-2025				
set	out	novembro a maio	jun a out	ago
- Conclusão da formação dos elementos da equipa de autoavaliação; - Reformulação da estrutura do relatório anual.	- Elaboração de documentos para divulgação do processo de monitorização da equipa (envolvimento da comunidade)	- Aprovação do relatório anual; - Implementação das ações de melhoria; - Monitorização trimestral; - Elaboração de relatório trimestral; - Divulgação de resultados e auscultação; - Ajustamento.	-Elaboração do relatório anual	

(Adenda elaborada pela equipa restrita em 06 de dezembro de 2024)